

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 103
от «28» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Запускалова Маргарита Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «SaMoСтоятельные дети»
3.	Направленность программы	социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках программы	
4.1.	Ф.И.О., должность	Запускалова Маргарита Геннадьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-17 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Содействие реализации республиканского антинаркотического проекта, повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.
5.5.	Образовательные модули в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы	Базовый уровень. Обучающиеся через участие в акциях и мероприятиях пропагандируют здоровый образ жизни, ведут агитационную работу антинаркотической направленности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные: рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, лекции, практические занятия, круглые столы, групповые занятия, акции, экскурсии. Практико-ориентированной деятельности: тренинг, упражнение, тренировка, репетиция, акции, флешмобы. Наблюдения: зарисовки, фото-видеосъемка. Метод игры: наглядный и репродуктивный, дидактические, на развитие внимания, воображения.

		Психологические и социологические: Анкетирование, статистические методы, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций.
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация.</i> Подготовка и проведение общешкольного мероприятия. Дебаты на заданную тему. <i>Аттестация по завершении освоения программы.</i> Итоговый фестиваль. Обсуждение выполнения условий контракта.
8.	Результативность реализации программы	- увеличение количества участников движения «SaMoСтоятельные дети; - увеличение количества жителей поселка, знающих и поддерживающих антинаркотический проект; - рост количества подростков, мотивированных на ведение здорового и активного образа жизни; - увеличение количества учреждений, сотрудничающих с участниками программы.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«_____» _____ 2023 года
10.	Рецензенты	_____ _____

Оглавление

№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный план</i>	8
3.	<i>Содержание программы</i>	13
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	15
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	16
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	16
7.	<i>Оценочные материалы</i>	17
8.	<i>Методические материалы</i>	18
9.	<i>Список литературы</i>	19
10.	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	21

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «SaMoСтоятельные дети» имеет *социально-педагогическую* направленность, профиль *социальная адаптация*.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

По данным социологических исследований почти каждый второй школьник имеет курящего отца, а каждый восьмой – курящую маму. Неудивительно, что в подобных условиях более половины подростков имеют опыт употребления табака, причем почти треть из них являются систематическими (регулярными) курильщиками.

Приобщение к употреблению алкоголя происходит также в юном возрасте, и подавляющее большинство учащихся старших классов уже имеют опыт употребления алкоголя. Тревогу вызывает тот факт, что спиртное одинаково активно употребляют и девушки, и юноши. Исследование показало, что около половины нынешних десятиклассников хотя бы один раз в своей жизни оказывались в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Употребление школьниками спиртных напитков далеко не всегда бывает рациональным и обдуманым, во многих случаях подростки следуют сложившимся обстоятельствам, оказываясь в ситуациях, благоприятных для употребления алкоголя.

Наиболее часто школьники употребляют алкоголь вне дома, в компании друзей или знакомых. Для этого выбираются места, максимально удаленные от поля зрения родительского контроля: это, например, подъезды, квартиры друзей и знакомых.

По данным специалистов, чем позднее подросток начнет употреблять алкоголь и табак, тем меньше вероятность приобщения его к наркотическим веществам.

Сегодня в первичной профилактике наркомании используются в основном традиционные формы работы. Однако современные школьники избирательны в увлечениях, ориентированы на результат, предпочитают ясность и конкретизацию информации, прагматичны. Включение новых методов работы, позволит повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ. Одной из таких форм может стать деятельность в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети».

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «SaMoСтоятельные дети» реализуется на базе МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ впервые, с сентября 2022 года.

Программа разработана с целью содействия в реализации республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Проект основан на опыте реализации шведского проекта «Smart». В настоящее время в Швеции он охватывает более 80% школьников в возрасте от 11 до 17 лет. Исследования подтверждают, что метод является эффективным в профилактике зависимостей и девиантного поведения. В результате на 40% уменьшилось потребление табачных изделий среди детей, и на 50% сократилась проба наркотиков. В Швеции 30% родителей, чьи дети участвуют в проекте, отказались от курения. Этот метод профилактики наркомании и преступности также используется в ряде европейских стран (Норвегии, Финляндии, Литве) и городах Российской Федерации (Санкт-Петербурге, Мончегорске, Великом Новгороде).

В Татарстане шведский опыт адаптирован с учетом местных условий и реализуется на базе школ и учреждений дополнительного образования. Подросток сам выбирает и вписывает в индивидуальный контракт те запреты, которые определяет для себя как «вредные привычки». Это не только табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и плохие оценки, сквернословие, зависимость от компьютера и телевизора, то есть все то, что мешает формированию конкурентноспособной личности. Вместе с ребенком контракт подписывают родители и педагог образовательного учреждения, что усиливает контроль за его исполнением. Контрактная форма взаимодействия позволяет повысить ответственность за принятое решение. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта создает единую воспитательную среду в образовательном учреждении, в семье, что позволяет значительно ослабить негативное влияние окружающей среды. Если в течение месяца подросток добросовестно выполняет все пункты контракта, то становится участником движения «SaMoСтоятельные дети», а по истечении трех месяцев получает членскую карточку, дающую право на скидки и бонусы. Скидки предоставляются на востребованные школьниками вещи – занятия в плавательных бассейнах, спортивных комплексах, развлекательных центрах или на повседневные услуги – покупку канцтоваров, книг, стрижку и т.п., как в своем городе, так и в столице Татарстана. В настоящее время в проекте участвуют более около 60 коммерческих организаций, среди них – сетевые магазины «Дом книги», «Книжный двор», аквапарк «Ривьера».

Цель программы

Содействие реализации республиканского антинаркотического проекта, повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков и умений научно исследовательской деятельности;
- формирование практических умений и навыков разработки проектов;
- обучение персонала организаций, участвующих в проекте работе по контрактному методу;
- формирование коммуникативных умений.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логическое и пространственное воображения;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- развивать ораторские способности;
- развивать лидерские качества.
- развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся.

Воспитательные:

- ответственность за принятое решение, за выполнение условий контракта;
- активное участие и пропаганда проекта через личное отношение к нему;
- самостоятельность, взаимопомощь и взаимодействие с другими участниками проекта при организации и проведении антинаркотических мероприятий;
- ответственность за результаты участия в проекте.

Адресат программы

- Обучающиеся МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ в возрасте 11-17 лет, готовые принять условия проекта и выполнять их;
- Классные руководители;
- Родители.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – тестирование, практикумы, беседы, дискуссии, мастер – классы, тренинги;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия; проекты.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года. Форме: подготовка и проведение общешкольного мероприятия. Дебаты на заданную тему.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года в форме фестиваля и оценки выполнения условий контракта обучающимися.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.						
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.	2	1	1	Вводное занятие	опрос
2	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	4	2	2	беседа	Опрос, самооценка участников
3	Участие в Республиканской акции «Поделись улыбкой»	4	1	3	акция	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
4	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.	2	1	1	беседа, игра	опрос
5	Разработка антиалкогольной эмблемы	2	1	1	конкурс	выставка рисунков
6	Разработка и заключение индивидуальных контрактов	4	3	1	беседа Собрания на базах школ	Изучение динамики количества заключенных контрактов
7	Формирование образа «Я» у подростков.	2	1	1	Беседа, тренинг	Опрос, самооценка участников
8	Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»	2	1	1	акция	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
9	Организация и проведение акции «Мы за здоровую Россию»	2	1	1	акция	Изучение результатов акции, фото отчет участников

10	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	4	2	2	беседа	Опрос, самооценка участников
11	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	2	1	1	Беседа, тренинг	Опрос, самооценка участников
12	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	2	1	1	дискуссия	опрос
Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире						
13	Эмоции и чувства.	2	1	1	Беседа, игра	Опрос, самооценка участников
14	Социальная акция «Обними друга»	4	1	3	акция	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
15	Аффективные эмоциональные состояния.	2	1	1	Беседа, игра	Опрос, самооценка участников
16	Управление эмоциями и чувствами.	2	1	1	беседа	наблюдение
17	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	2	1	1	дискуссия	опрос
18	Организация и проведение акции «Здоровая мама – здоровый ребенок»	4	1	3	акция	Анкетирование, изучение фотографий, отчета о проведении акции
19	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	2	1	1	Беседа	самооценка
20	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	2	1	1	Диагностическая работа	тестирование
21	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	4	1	3	акция	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
22	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	4	1	3	игра	наблюдение

23	Дебаты «Подросток в XXI веке»	4	1	3	Консульта ция, подготовка мероприят ия, дебаты	Наблюдение, контроль, коррекция, анализ мероприятия, <i>промежуточн ая аттестация</i>
24	Рисуем плакат «Мы вместе»	4	1	3	Конкурс, творческая работа	Экспертная оценка творческих работ
25	Развитие навыков личной безопасности подростка	2	1	1	Беседа, тренинг	Наблюдение, изучение поведения участников программы
26	Личная безопасность.	4	2	2	беседа	тестирование
27	Правила безопасности.	4	1	3	практикум	опрос
28	Ограничения, виды ограничений.	4	2	2	беседа	опрос
29	Запрет, нарушение запрета.	4	2	2	беседа	опрос
30	Дебаты «Мир в XXI веке»	4	1	3	дебаты	наблюдение
31	Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	4	2	2	беседа	опрос
32	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	4	2	2	беседа	Наблюдение, изучение поведения участников программы
33	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	4	1	3	акция	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
34	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	4	2	2	беседа	опрос
35	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	6	1	5	флешмоб	Наблюдение фото отчет о проведении

36	Рисуем плакат «Мир гармонии»	4	1	3	конкурс	Экспертная оценка творческих работ
37	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	2	1	1	беседа	опрос
38	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	4	2	2	беседа	тестирование
39	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	4	2	2	беседа	Наблюдение, изучение поведения участников программы
40	Организация и проведение республиканской акции «Россия без табака»	4	1	3	акция	Изучение продуктов труда (фотографий участников акции, отчета о проведении акции)
41	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования	4	2	2	Ролевые игры	наблюдение
42	Общий смотр знаний.	4		4	творческое занятие; проекты	Наблюдение, изучение поведения участников программы
43	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	6	2	4	творческое занятие; проекты	Наблюдение, изучение поведения участников программы
ИТОГО		144	56	88		

Содержание программы

Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.

Цель: формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.

Тема 2. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

Тема 3. Участие в Республиканской акции «Поделись улыбкой»

Тема 4. Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.

Тема 5. Разработка антиалкогольной эмблемы

Тема 6. Разработка и заключение индивидуальных контрактов

Тема 7. Формирование образа «Я» у подростков. Самооценка или чувство самоценности.

Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья.

Тема 8. Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»

Тема 9. Организация и проведение акции «Мы за здоровую Россию»

Тема 10. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Тема 11. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация.

Тема 12. Дискуссия «Мой жизненный выбор».

Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире

Тема 13. Эмоции и чувства.

Тема 14. Социальная акция «Обними друга»

Тема 15. Аффективные эмоциональные состояния.

Тема 16. Управление эмоциями и чувствами.

Тема 17. Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

- Тема 18.** Организация и проведение акции «Здоровая мама – здоровый ребенок»
- Тема 19.** Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.
- Тема 20.** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.
- Тема 21.** Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»
- Тема 22.** Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции
- Тема 23.** Дебаты «Подросток в XXI веке». Подготовка и проведение мероприятия.
- Тема 24.** Рисуем плакат «Мы вместе»
- Тема 25.** Развитие навыков личной безопасности подростка
- Тема 26.** Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.
- Тема 27.** Правила безопасности.
- Тема 28.** Ограничения, виды ограничений.
- Тема 29.** Запрет, нарушение запрета.
- Тема 30.** Дебаты «Мир в XXI веке»
- Тема 31.** Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.
- Тема 32.** Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.
- Тема 33.** Социальная акция «Улыбка друг человека!»
- Тема 34.** Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.
- Тема 35.** Флешмоб учимся говорить «Нет»»
- Тема 36.** Рисуем плакат «Мир гармонии»
- Тема 37.** Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.
- Тема 38.** Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.
- Тема 39.** Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.
- Тема 40.** Организация и проведение республиканской акции «Россия без табака»
- Тема 41.** Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования
- Тема 42.** Общий смотр знаний.
- Тема 43.** Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против».

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «SaMoСтоятельные дети» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- фотоаппарат;
- принтер.

Кабинет обеспечен средствами наглядности, печатной продукцией, другим оформлением. В наличии:

- видеотека (ролики социологических проектов, видео социальных реклам),
- фонотека,
- печатная продукция (газеты, журналы, сборники нормативно-правовых актов, презентации, образцы портфолио, формы обращений, петиций, анкеты и т.д.).

Для изучения интернет - ресурсов, кабинет оснащен выходом в интернет.

Для проведения акций и мероприятий объединения имеется актовй зал, оснащенный качественной аппаратурой, мультимедийной установкой, экраном.

Канцелярские принадлежности для письма, конверты, бумага, ручки, краски, фломастеры.

Имеется информационный стенд объединения «SaMoСтоятельные дети».

Перечень материалов, необходимых для проведения занятий:

- ватман;
- бумага формата А4;
- клей;
- гуашь.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося:

- тетрадь;
- ручка.

Одежда обучающихся – футболки с логотипом проекта «SaMoСтоятельные дети».

Формы аттестации и контроля

Педагогический контроль, проводится в формах проводится в ходе каждого занятия в формах:

- наблюдение активности на занятиях;
- тестирование;
- акции, флешмобы;
- устное выступление;
- оформление практических работ с элементами исследования;
- подготовка реферата или презентация в PowerPoint.

Текущий контроль производится после изучения ключевых разделов программы.

Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце в форме подготовки и проведения общешкольного мероприятия «Подросток в XXI веке». В ходе реализации оценивается степень вклада и участия каждого обучающегося в подготовку и проведение мероприятия, уровень знаний умений и навыков, приобретенных за первое полугодие обучения по программе.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае месяце. Организация и проведение республиканской акции «Россия без табака». Обучающиеся подготавливают мероприятие, атрибутику, буклеты, плакаты, стенды и проводят в назначенный день. Оценивается степень вклада и участия каждого обучающегося в подготовку и проведение мероприятия.

Итоговое занятие. Подведение итогов проделанной работы, выявление и поддержка талантливых детей. Обсуждение результативности выполнения условий контракта, вручаются благодарственные письма.

Оценочные материалы

Достижения обучающимися планируемых результатов отражены в таблице и оцениваются на основе следующих составляющих:

	Фамилия Имя обучающегося: _____				
	Организационная	Информационная	Методическая.	Психологическая	Личная ответственность
Оценка					

Организационная. Самостоятельная подготовка социальной акции обучающимися с изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды (кто за что отвечает).

Информационная. Подготовка обучающимися социальной акции с проведением PR мероприятий социальной акции (подготовка и рассылка статьи, интервью, пресс-релиза в СМИ и т.п.), подготовкой, изданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеров, флаеров, буклетов, календарей, плакатов, транспарантов.

Методическая. Разработка сценария социальной акции, подготовкой необходимой атрибутики социальной акции (футболки, значки, кепки, флажки).

Психологическая. Проведение обучающимися инструктажа для ведущих и команды исполнителей, донесение до членов команды общего сценария проведения социальной акции, подготовка ответственных за каждый её этап.

Личная ответственность - это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции. Социальная ответственность – понимание того, что концептуальные идеи, содержание, форма, технология проведения акции, ее результаты и последствия не оказали отрицательного воздействия на целевую группу.

Методические материалы

Программа предполагает самостоятельную работу учащихся с познавательной литературой, учебниками, методическими пособиями, указанными в списке литературы.

Для успешной реализации программы и проведения теоретической части занятий используются мультимедийные материалы, компьютерные программные средства (презентации), дидактический материал (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал).

Механизм реализации программы:

С детьми и родителями проводится разъяснительная работа о целях, задачах и механизмах реализации проекта "SaMoСтоятельные дети".

С участниками проекта проводятся тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия в течение учебного года, а также в каникулярное время.

Дети школьного возраста самостоятельно выбирают и вписывают собственноручно в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяют как «вредные привычки».

Дети и подростки, выполнившие условия контракта в течение месяца, получают значок с символикой проекта «SaMoСтоятельные дети», в течение 3 месяцев – членскую карточку, футболку и бейсболку с символикой проекта. Ребята, которые выполнили контракт в течение учебного года, участвуют в итоговом торжественном мероприятии (экскурсионная поездка, туристический поход, сплав и т.д.).

Минимальная платформа индивидуального контракта:

- для среднего школьного возраста: запрет на употребление табака, пива, иной алкогольной продукции, совершение актов вандализма, насилия и жестокости;
- для старшего школьного возраста: запрет на употребление табака, пива, иной алкогольной продукции, психоактивных веществ, совершение актов вандализма, насилия и жестокости и т.п.;
- для подростка, имеющего опыт курения: в течение 1-3 месяцев прекратить курить, затем полный запрет на употребление табака, алкогольной продукции и т.д.

Индивидуальный контракт заключается между ребенком школьного возраста и руководителем организации. Подпись родителя в контракте означает, что он одобряет желание ребенка участвовать в проекте.

Условия участия в проекте:

- срок действия контракта ограничен (не более 1 года);
- добровольное вступление в проект и право выхода из него;
- поощрение за соблюдение контракта (льготы и прочее);
- исключение из проекта за нарушения условий контракта с изъятием членской карточки (при этом возможность повторного вступления в проект сохраняется).

Членская карточка позволяет получать различные виды льгот, предоставляемые учреждениями дополнительного образования, спортивными секциями, коммерческими предприятиями, учреждениями культуры, спортивными клубами, участвующим в проекте. Каждое учреждение и предприятие самостоятельно разрабатывает систему стимулирования ребят, подписавших контракт и выполнивших его.

Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия.- М.: Эксма, 2007. -544 с.
2. Ведишева М., Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению [Текст]/ М. Ведишева Л. Рыбакова М. Цейтлин //Воспитание школьников.-1997. -№4. - С. 50-54.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методические материалы /сост. А.В.Сухих.-Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2008. -182 с.
4. Дементьева И.Г. Подростки и наркотики[Текст]/ И. Г.Дементьева. - М., 1997. -28 с.
5. Дилтс Р. Убеждения-путь к здоровью [Текст]/Р.Дилтс. - М., 2000. -22 с.
6. Долгова Т.Г. Молодежная субкультура и наркотики [Текст]: учеб, пособие / Т.Г. Долгова, Ю.И.Клейберг. -Тверь, 1997. -64 с.
7. Захарова А.А. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.А.Захаров. - СПб., 1999. -22 с.
8. Кожина Е.В. Психологические особенности подростка [Текст] /Е.В.Кожина, Е.И. Яцута // Личность в современном мире от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества: сборник. -Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2002.
9. Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей [Текст]/ Н.С. Лейтес. - М., 1991. -279 с.
10. Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе [Текст] / В.Ю. Котляков. - Кемерово, 1997.- 68 с.
11. Кочкина Л. С. Социализация детей-сирот [Текст] / Л.С. Кочкина // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи “группы риска”: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных статей. Часть 2 / Под научной ред. Н.А. Заруба, Н.Э. Касаткиной, Т.А. Фральцовой С.Н. Чистяковой; ред. коллегия: И.В. Карнаева, Е.Л. Руднева, Т.Н. Семенкова. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2003. - С. 15-21.
12. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох [Текст]/С.В.Кривцова. – Генезис, 1997. -288с.
13. Солодова Г.Г. Возрастные особенности развития и воспитания личности [Текст]: учеб. пособие: / Г.Г.Солодова, С.П.Зуева,
14. Е.В.Филатова, Л.Е.Галаганова, В.В.Патрина. -Кемерово: Кузбасвузиздат, 2002. - 120 с.
15. Лозовой В. Профилактика наркомании: школа, семья [Текст]: учеб, пособие/ В.Лозовой. -Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2000. -168 с.
16. Максимова Н.О. О склонности подростков к аддиктивному поведению [Текст] / Н.О. Максимова//Психологический журнал. -1996. -№3. -С .149-152.
17. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Н.Э.Касаткиной, С.П.Зуевой. - Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ, 1995. -223 с.
18. Рахматшаева В.С. Грамматика общения [Текст]/ В.С. Рахматшаева// Семья и школа. -2005. №5. -С 18.
19. Третьякова А.В. Опасная зависимость [Текст] / А.В.Третьякова //Семья и школа. - 2001. -№6. - С. 16-19.
20. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В.Шапарь; под общей ред. В.Б.Шапаря. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. -806 с.

Электронные ресурсы

<http://www.ru.wikipedia.org/wik>

<http://www.sub-culture.ru>

<http://www.subculture.narod.ru>

<http://www.sigarets.ru/ohealth/podroctki.html>

<http://www.nosmoking.ru/why.shtml>

<http://www.stopnikotin.ru/articles.html>

<http://www.nuhvatit.ru/detkur.html>

http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php.ID=267

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.				Вводное занятие	2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.	Учебный кабинет	опрос
2.				беседа	2	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	Учебный кабинет	Опрос, самооценка участников
3.				викторина	2	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	Учебный кабинет	Опрос, самооценка участников
4.				акция	2	Участие в Республиканской акции «Поделись улыбкой»	С. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
5.				акция	2	Участие в Республиканской акции «Поделись улыбкой»	С. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
6.				беседа, игра	2	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.	Учебный кабинет	опрос
7.				конкурс	2	Разработка антиалкогольной эмблемы	Учебный кабинет	выставка рисунков
8.				беседа	2	Разработка и заключение индивидуальных контрактов	Учебный кабинет	Изучение результатов
9.				Собрания на базах школ беседа	2	Разработка и заключение индивидуальных контрактов»	Учебный кабинет	Изучение динамики количества заключенных контрактов

10.				Беседа, тренинг	2	Формирование образа «Я» у подростков.	Учебный кабинет	Опрос, самооценка участников
11.				акция	2	Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»	Учебный кабинет	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
12.				акция	2	Организация и проведение акции «Мы за здоровую Россию»	Учебный кабинет	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
13.				беседа	2	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	Учебный кабинет	Опрос
14.				тренинг	2	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	Учебный кабинет	опрос
15.				Беседа, тренинг	2	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	Учебный кабинет	викторина
16.				дискуссия	2	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	Учебный кабинет	опрос
17.				Беседа, игра	2	Эмоции и чувства.	Учебный кабинет	Опрос, самооценка участников
18.				акция	2	Социальная акция «Обними друга»	Кабинет, фойе школы	Наличие фотографий, отчета о проведении и акции
19.				акция	2	Социальная акция «Обними друга»	Кабинет, фойе школы	Наличие фотографий, отчета о проведении и акции
20.				Беседа, игра	2	Аффективные эмоциональные состояния.	Учебный кабинет	Опрос, самооценка участников
21.				беседа	2	Управление эмоциями и чувствами.	Учебный кабинет	наблюдение
22.				дискуссия	2	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	Учебный кабинет	опрос

23.				акция	2	Организация и проведение акции «Здоровая мама – здоровый ребенок»	Кабинет с. Староше шминск	Анкетирование, фото отчета о проведении акции
24.				акция	2	Организация и проведение акции «Здоровая мама – здоровый ребенок»	Кабинет с. Староше шминск	Анкетирование, изучение фото отчет о проведении акции
25.				Беседа	2	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	Учебный кабинет	самооценка
26.				Диагностическая работа	2	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	Учебный кабинет	тестирование
27.				акция	2	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
28.				акция	2	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
29.				игра	2	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	Учебный кабинет	наблюдение
30.				игра	2	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	Учебный кабинет	наблюдение
31.				Практическая работа. Консультация	2	Дебаты «Подросток в XXI веке». Подготовка мероприятия.	Учебный кабинет	Наблюдение контроль коррекция
32.				дебаты	2	Дебаты «Подросток в XXI веке»	Актный зал	<i>Промежуточная аттестация</i>
33.				конкурс	2	Рисуем плакат «Мы вместе»	кабинет	Экспертная оценка творческих работ

34.				конкурс	2	Рисуем плакат «Мы вместе»	кабинет	Экспертная оценка творческих работ
35.				Беседа, тренинг	2	Развитие навыков личной безопасности подростка	кабинет	Наблюдение, изучение поведения участников программы
36.				беседа	2	Личная безопасность.	кабинет	тестирование
37.				игра	2	Личная безопасность.	кабинет	наблюдение
38.				практикум	2	Правила безопасности.	кабинет	опрос
39.				викторина	2	Правила безопасности.	кабинет	наблюдение
40.				беседа	2	Ограничения, виды ограничений.	кабинет	опрос
41.				проект	2	Ограничения, виды ограничений.	кабинет	Оценивание защиты проекта
42.				беседа	2	Запрет, нарушение запрета.	кабинет	опрос
43.				викторина	2	Запрет, нарушение запрета.	кабинет	наблюдение
44.				дебаты	2	Дебаты «Мир в XXI веке»	кабинет	наблюдение
45.				дебаты	2	Дебаты «Мир в XXI веке»	кабинет	наблюдение
46.				беседа	2	Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	кабинет	опрос
47.				практикум	2	Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	кабинет	наблюдение
48.				беседа	2	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы
49.				игра	2	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	кабинет	наблюдение

50.				акция	2	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
51.				акция	2	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
52.				беседа	2	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	кабинет	опрос
53.				игра	2	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	кабинет	наблюдение
54.				флешмоб	2	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
55.				флешмоб	2	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
56.				флешмоб	2	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	Кабинет с. Староше шминск	Наличие фотографий, отчета о проведении акции
57.				конкурс	2	Рисуем плакат «Мир гармонии»	кабинет	Экспертная оценка членов жюри
58.				конкурс	2	Рисуем плакат «Мир гармонии»	кабинет	Экспертная оценка членов жюри
59.				беседа	2	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	кабинет	опрос
60.				беседа	2	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	кабинет	тестирование

61.				игра	2	Способы развития умения подростков распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	кабинет	наблюдение
62.				беседа	2	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы
63.				игра	2	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	кабинет	Наблюдение изучение поведения участников программы
64.				Ролевые игры	2	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования	кабинет	наблюдение
65.				творческое занятие; проекты	2	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования	кабинет	Наблюдение, изучение поведения участников программы
66.				творческое занятие; проекты	2	Общий смотр знаний.	кабинет	Общий смотр знаний.
67.				творческое занятие; проекты	2	Общий смотр знаний.	Актовый зал	Наблюдение, изучение поведения участников программы
68.				творческое занятие; проекты	2	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	Актовый зал	Наблюдение изучение поведения участников программы
69.				творческое занятие; проекты	2	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	Актовый зал	Наблюдение изучение поведения участников программы
70.				Практическая работа	2	Организация и проведение республиканской акции «Россия без табака»	Кабинет	Изучение результатов акции, фото отчет

71.				Акция	2	Организация и проведение республиканской акции «Россия без табака»	с. Староше шминск	Аттестация по завершении освоения программы
72.				Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Результаты работы по программе.	Актовый зал	Наблюдение опрос